

О Т З Ы В

официального оппонента на диссертационную работу Барсанаевой Джамили Сагыналиевны «Педагогические условия социализации детей в школе через инклюзивное образование», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

1. Актуальность темы.

Актуальность избранной диссертантом темы довольно высока. Она обусловлена тем, что на современном этапе педагоги образовательных организаций, осознавая необходимость и преимущество инклюзивного образования для успешной социализации всех детей, признают пересмотр образовательной траектории учетом разнообразия детей. Также признают разрушение ментальных стереотипов о неспособности совместной социализации детей групп риска, преодоления архитектурных, социальных, нормативных барьеров, существующих в обществе и системе образования как необходимые и нужные перспективы для улучшения и изменения в общеобразовательных учреждениях. И в то же время, чувствуют нехватку инклюзивной компетентности и профессионализма в работе с детьми группы риска, неготовность школьной среды к принятию детей, отсутствие информированности общества о проблеме социализации детей групп риска в обществе.

2. Научные результаты в рамках требований к диссертациям «Положения о порядке присуждения ученых степеней» и части II «Критерия оценки и требования к диссертациям, представленным на соискание ученой степени».

Представленные результаты соответствуют паспорту специальности и требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней». В работе получены следующие новые, научно обоснованные и достоверные

О Т З Ы В

официального оппонента на диссертационную работу Барсанаевой Джамили Сагыналиевны «Педагогические условия социализации детей в школе через инклюзивное образование», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

1. Актуальность темы.

Актуальность избранной диссертантом темы довольно высока. Она обусловлена тем, что на современном этапе педагоги образовательных организаций, осознавая необходимость и преимущество инклюзивного образования для успешной социализации всех детей, признают пересмотр образовательной траектории учетом разнообразия детей. Также признают разрушение ментальных стереотипов о неспособности совместной социализации детей групп риска, преодоления архитектурных, социальных, нормативных барьеров, существующих в обществе и системе образования как необходимые и нужные перспективы для улучшения и изменения в общеобразовательных учреждениях. И в то же время, чувствуют нехватку инклюзивной компетентности и профессионализма в работе с детьми группы риска, неготовность школьной среды к принятию детей, отсутствие информированности общества о проблеме социализации детей групп риска в обществе.

2. Научные результаты в рамках требований к диссертациям «Положения о порядке присуждения ученых степеней» и части II «Критерия оценки и требования к диссертациям, представленным на соискание ученой степени».

Представленные результаты соответствуют паспорту специальности и требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней». В работе получены следующие новые, научно обоснованные и достоверные

результаты, совокупность которых имеет определенное значение для развития педагогической науки:

Результат 1. Диссертантом раскрыты теоретические основы социализации личности детей, расширяющие представление о личностном развитии ребенка через призму социальной концепции инклюзии.

Результат 2. Диссертантом обосновывается, методы выявления педагогических условий и даны характеристики условий, критериев эффективной социализации детей в общеобразовательной школе через инклюзивное образование.

Результат 3. Диссертантом разработана педагогическая модель инклюзивной школы, способствующей эффективной социализации всех детей.

Результат 4. Экспериментальным путем выявляется, эффективность разработанной педагогической модели инклюзивной школы и условий эффективной социализации детей в школе.

3. Степень обоснованности и достоверности каждого научного результата (научного положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации.

Полученные результаты отражают содержание разделов диссертации и характеризуются достаточной степенью достоверности и обоснованности. Выводы исследователем обосновываются теоретически и практически.

Результат 1. Обоснован и достоверен комплексным исследованием множества научных трудов авторов философско-психологических, социально-педагогических концепций социализации в научной литературе. Также анализированы работы исследования по педагогике, социологии, психологии, социальной педагогике, предметом исследования которых являются педагогические условия для обеспечения эффективной социализации детей через инклюзивного образования.

Достоверность подтверждается отсутствием определения институциональной первичной социализации детей и необходимостью его теоретической разработки в образовательном пространстве в условиях инклюзивной практики. Уточнены этапы социализации, основные критерии и факторы социализации ученика в процессе инклюзивного образования КР.

Результат 2. Определены методы выявления педагогических условий и дана характеристика педагогических условий эффективной социализации личности ребенка через инклюзивные подходы. А если конкретизировать: создание доступной доброжелательной среды, повышение инклюзивной компетенции педагогов, расширение социализирующего потенциала школы через работу детских клубов, вовлечение родителей и сообщества в процесс социализации детей. Обоснован необходимостью понимания социализации детей в общеобразовательных учреждениях, с целью которых является формирование выпускника с соответствующими компетенциями.

Результат 3. Обоснован и достоверен, разработанная и реализованная педагогическая модель инклюзивной школы, которая основана на гуманистическом и социальном подходе. Педагогическая модель представляет процесс поэтапного включения в процесс образования и социализации всех детей, в том числе детей с ОВЗ, формирование инклюзивной культуры, внедрение инклюзивной практики и совершенствование инклюзивной политики. Разработанная педагогическая модель, предполагает изменение культурных ценностей школы, повышение инклюзивной компетенции педагогов, вовлечение семьи и сообщества в процесс образования, активное включение детей в социально преобразующую деятельность школьного сообщества а именно детей, родителей, учителей.

Результат 4. Обоснован и достоверен, так как экспериментальным путем проверена эффективность разработанной педагогической модели инклюзивной школы и условий эффективной социализации детей в школе.

Обоснован и достоверен, так как на глубоком сравнительном анализе двух групп позволил успешности проведенного эксперимента по апробации модели инклюзивной школы.

4. Степень новизны каждого научного результата (научного положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации.

Результат 1. Является новым, поскольку на основе комплексного исследования множества научных трудов, диссертант впервые в Кыргызстане на основе практической деятельности, раскрыл теоретические основы социализации личности детей, расширяющие представление о целостном личностном развитии ребенка через призму социальной концепции инклюзии. Также на основании теоретического анализа диссертантом сформулировано собственное рабочее определение «социализации».

Результат 2. Частично новый, так как характеристики показателей, критериев инклюзивной школы и уровней специализированности учеников рассматривались учеными Кыргызстана в области инклюзивного образования.

Результат 3. Является относительно новым, так как ранее в теории не были выявлены и разработаны педагогические условия для успешной социализации всех учеников в школе. А именно создание доступной доброжелательной образовательной среды, повышение инклюзивной компетенции педагогов, развитие инклюзивной культуры школьного сообщества (родителей, детей и учителей), расширение потенциала общеобразовательной школы как социального института через создание Детских клубов.

Результат 4. Новый, так как впервые разработана и апробирована педагогическая модель инклюзивной школы по эффективной социализации

учащихся, реализующая функцию социальной адаптации через коммуникативный, поведенческий и познавательный компоненты.

5. Оценка внутреннего единства полученных результатов.

Внутреннее единство диссертационного исследования Барсанаевой Джамилы Сагыналиевны обеспечивается компетентным и грамотным определением главной цели работы. Диссертационная работа характеризуется как теоретически, так и практически значимая, отличающаяся удачным построением ее содержания. Структура диссертационного исследования позволяет в полной мере раскрыть цель и задачи, выдвигаемые автором.

Степень новизны результатов и положений, которые выносятся на защиту, определяется прежде всего тем, что в работе автором всесторонне рассмотрены проблемы социализации детей в школе через инклюзивное образование в Кыргызской Республике. Выводы и положения, содержащиеся в диссертации, являются достоверными и научно обоснованными. Научно обоснованность и достоверность заключительных положений выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, определяется всесторонним системным анализом социализации детей в школе через инклюзивное образование в Кыргызской Республике, точностью и достаточным уровнем использования современных методов и инструментария исследования.

Представленную работу можно охарактеризовать как вполне законченную, практически значимую, способствующую дальнейшему развитию педагогической науки.

В целом работа отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям.

6. Конкретное личное участие автора в получении результатов, изложенных в диссертации.

Полученные в процессе проведенного исследования результаты, представляются значимыми, а исследование вносит существенный вклад в развитие педагогической науки по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Основные результаты диссертационного исследования получены лично диссертантом Барсанаевой Дж. С. на основе изучения и анализа научных литературы и материалов практики. Внесен ряд существенных предложений по дальнейшему совершенствованию по предлагаемой проблеме. Практическая значимость полученных результатов состоит в том, что результаты исследования могут быть интегрированы в планы работы школ, реализующих идеи инклюзивного образования; изучаться студентами педагогических университетов по специальностям «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Коррекционная педагогика» учителями, психологами, социальными педагогами. Разработанная и экспериментально проверенная педагогическая модель инклюзивной школы может служить основой для оценки эффективности образовательно-воспитательной работы по успешной социализации подростков в среде школьного окружения. Разработанное и апробированное методическое пособие «Учимся вместе» и Программа спецкурса повышения квалификации учителей по инклюзивному образованию могут быть использованы учителями, методистами, директорами школ, социальными педагогами и работниками управления образованием и системой повышения квалификации учителей.

7. Направленность полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической и прикладной задачи.

Выполненная диссертация полностью соответствует по специальности

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования. Все результаты диссертационного исследования аргументировано и

последовательно направлены на достижение цели и решение теоретических и прикладных задач, поставленных перед диссертантом, совокупность которых имеет немаловажное значение для развития педагогической науки.

8. Подтверждение достаточной полноты опубликованных основных положений, результатов, выводов, заключения диссертации.

Сформулированные в диссертационной работе основные теоретические выводы, положения и результаты докладывались на различных научно-практических конференциях, круглых столах и семинарах и нашли свое отражение в 15 публикациях соискателя, из них 5 статей в международных изданиях (г. Москва, г. Йошкар-Ола) и 7 статей в научно-информационных журналах Кыргызстана: Вестник КГУ им. И. Арабаева, Известия КГТУ им. И. Раззакова, Вестник КРСУ и в пяти методических пособиях.

9. Соответствие автореферата содержанию диссертации.

Автореферат Барсанаевой Джамилы Сагыналиевны полностью соответствует содержанию диссертации, отражает основные положения, выводы и результаты. В автореферате имеется аннотация на кыргызском, русском и английском языках, которые также оформлены в соответствии с требованиями ВАК Кыргызской Республики.

10. Недостатки по содержанию и оформлению диссертации.

Высоко в целом оценивая уровень и результаты исследования, считаем необходимым высказать следующие замечания и предложения.

1. Интересно, актуально и неординарно значение и роль воспитательного потенциала семьи кыргызского народа, которые выдвигают свое теоретическое предположение относительно глубокой древности истории культуры кочевников, ментальности природу кыргызов. Духовная культура

народа отражается в его гуманности, добропорядочности, благородстве, щедрости и в умении восхищаться красотой, отвергать пошлость, безнравственность, низменность. Отличительные особенности характера, свойственных кыргызам, заключаются в способностях отражать объективный мир. Все это дает право считать, что народу, с указанными моральными и нравственными качествами, свойственно заботливое отношение ко всем уязвимым слоям населения, т.е. национальный характер кыргызского народа высокогуманный, сверхтолерантный и духовно богатый.

И по-нашему мнению, было бы эффективным, обширно и более глубоко рассмотреть значение воспитательного потенциала семьи кыргызского народа, которые свидетельствовали бы о взаимоотношениях родителей и детей в семье. Также было бы эффективным выявлять проблемы, которые оказывают негативное воспитательное воздействие на ребенка. Ведь семья является главным фактором социализации детей.

2. В диссертационной работе отсутствуют четкого и ясного рассуждения и высказывания Кыргызстанских ученых по проблеме «социализации детей в школе через инклюзивное образование», хотя упомянуты их фамилии, хотелось бы более конкретных, более определенных рассуждений и высказываний наших ученых именно по этой рассмотренной проблеме.

3. В диссертационном исследовании должным образом не рассмотрен сравнительный анализ положения инклюзивного образования в странах Центральной Азии и зарубежом по существующим социальным моделям, что значительно обогатило бы содержательную часть исследования.

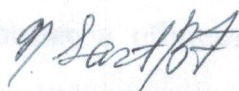
Необходимо отметить, что указанные недостатки и замечания носят полемический характер и не умаляют ценности и значимости диссертационного исследования в целом.

11. Соответствие диссертации предъявляемым требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней» ВАК КР.

Диссертация Барсанаевой Джамилы Сагыналиевны на тему «Педагогические условия социализации детей в школе через инклюзивное образование», полностью удовлетворяет требования Положения ВАК Кыргызской Республики «О порядке присуждения ученых степеней».

Работа содержит совокупность новых научных результатов и положений, которые позволяют заключить, что ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент
Директор института
«Межкультурная коммуникация и
психология» МУИТ, доктор
педагогических, доцент



/Н.К. Сартбекова/

Подпись официального оппонента
заверяю

